

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
д.юр.н., доц. Васильева Н.В.



21.06.2024г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.У.4. Семиотика и лингвопрагматика

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Теория и методика преподавания русского языка
как иностранного

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

| | |
|--|-----|
| Курс | 1 |
| Семестр | 11 |
| Лекции (час) | 14 |
| Практические (сем, лаб.) занятия (час) | 14 |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час) | 80 |
| Курсовая работа (час) | |
| Всего часов | 108 |
| Зачет (семестр) | 11 |
| Экзамен (семестр) | |

Иркутск 2024

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.04.02
Лингвистика.

Автор Т.Ф. Терских

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского
языка и межкультурной коммуникации

Заведующий кафедрой А.М. Литовкина

1. Цели изучения дисциплины

Целью настоящего курса является формирование у студентов системы знаний на основе изучения основных вопросов и проблем современной социолингвистики, отрасли языкознания, изучающей язык в связи с социальными условиями его существования, способности учащихся к обобщению, анализу, восприятию информации. В процессе обучения студент-лингвист должен быть способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории языка, владеть основами речевой профессиональной культуры, быть готовым к толерантному восприятию социальных и культурных различий.

Задачи курса состоят в следующем:

- сформировать базовый понятийно-терминологический аппарат социолингвистики как научной дисциплины;
- проследить истоки возникновения и становления социолингвистики;
- познакомить студентов с основными направлениями, школами, концепциями социолингвистических исследований;
- проанализировать социолингвистические процессы;
- дать понятие о социолингвистической концепции языка;
- рассмотреть и обсудить социальные аспекты речевой коммуникации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Код компетенции по ФГОС ВО | Компетенция |
|----------------------------|---|
| ПК-4 | Способен учитывать в профессиональной деятельности педагога особенности представления знаковых систем, лингвокультурных единиц, социальных реалий в разных языках |

Структура компетенции

| Компетенция | Формируемые ЗУНы |
|--|---|
| ПК-4 Способен учитывать в профессиональной деятельности педагога особенности представления знаковых систем, лингвокультурных единиц, социальных реалий в разных языках | З. Знать современные системы языковых знаков, культурных концептов и социолингвистических явлений У. Уметь использовать в практике преподавания РКИ знания в области семиотики, лингвопрагматики, лингвокультурологии и социолингвистики Н. Владеть навыками семиотического, лингвокультурологического и социолингвистического анализа в профессиональной педагогической деятельности |

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

| Вид учебной работы | Количество часов |
|--|------------------|
| Контактная(аудиторная) работа | |
| Лекции | 14 |
| Практические (сем, лаб.) занятия | 14 |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам | 80 |
| Всего часов | 108 |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Лекции | Семинар Лаборат. Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|---------|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|---|
| | | 11 | | | | | |
| 1 | Семиотика как научная дисциплина. | 11 | 2 | 2 | 10 | | |
| 2 | Специфика и свойства языкового знака | 11 | 2 | 2 | 10 | | |
| 3 | Исходные семиотические понятия и категории | 11 | 2 | 2 | 20 | | Лабораторная работа |
| 4 | Язык как семиотическая система | 11 | 2 | 2 | 10 | | Коллоквиум |
| 5 | Структура и классификация знаков. | 11 | 2 | 2 | 10 | | Устные задания |
| 6 | Лингвопрагматический подход как методическая основа формирования профессиональной компетенции | 11 | 2 | 2 | 10 | | Письменное задание |
| 7 | Основы лингвопрагматического описания языковых единиц | 11 | 2 | 2 | 10 | | Итоговый тест. Разноуровневые задания. Тест |
| | ИТОГО | | 14 | 14 | 80 | | |

5.2. Лекционные занятия, их содержание

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание |
|-------|----------------------------------|---|
| 1 | Семиотика как научная дисциплина | Фундаментальные семиотические идеи. Подобие (Локк, Лейбниц) и различие (Гердер) знаков, выделение языка в качестве особого типа знаков. Семиотика знака Ч.С.Пирса |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание |
|-------|---|--|
| | | (американская традиция). Коммуникативная функция как важнейшая функция знаков вообще. Понятие знака, различные подходы к описанию и определению знака |
| 2 | Структура и классификация знака. Компоненты знака. Коммуникация как семиотический процесс | Концепт. Сигнификат. Денотат. Знаковые системы. Простые и сложные знаки. Самостоятельные и несамостоятельные знаки. Моментальные и длительные знаки. Переменные и постоянные знаки. Зрительные, слуховые и т. п. знаки. Естественные и искусственные знаки. Знаки в тексте. Код. |
| 3 | Исходные семиотические понятия и категории | Значение знаковой теории языка для развития лингвистики. Отличие языка от других знаковых систем, функционирующих в социальных и биологических коллективах. |
| 4 | Язык как семиотическая система. | Знак и значение. Отношение между планом выражения и планом содержания языкового знака. Дуализм знака и значение (синонимия, омонимия, полисемия, моносемия, антонимия). Фердинанд де Соссюрю Три измерения семиотического текста. Семантика, синтактика, прагматика. |
| 5 | Структура и классификация знака | Специфика языкового знака. Параллельное сосуществование знаков систем в коммуникативном акте и тексте. |
| 6 | Лингвопрагматический подход как методическая основа формирования профессиональной компетенции | Специфика и свойства языкового знака. Классификация знаков Базовые понятия и термины "Семиотики" |
| 7 | Основы лингвопрагматического описания языковых единиц | Лингвопрагматика в современной научной парадигме |

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения |
|------------------|---|
| 1 | Занятие 1. Фундаментальные семиотические идеи. Подобие (Локк, Лейбниц) и различие (Гердер) знаков, выделение языка в качестве особого типа знаков. Семиотика Ч.С.Пирса (американская традиция). Коммуникативная функция как важнейшая функция знаков вообще. Понятие знака, различные подходы к описанию и определению знака. Три аспекта описания знаков. Отношение субъекта и объективной реальности. Знак как аутентичная форма. Классификация знаков. Триади́чная логика отношений внутри знака. Логика и феноменология. Семиозис как процесс оперирования знаками и их интерпретантами. Развитие семиотики Ч. Пирса в работах Ч. Морриса. История. Семиология Ф. Соссюра (европейская лингвистическая традиция). |
| 1 | Занятия 2 Выделение языка в качестве особого типа знаков. Семиотика Ч.С.Пирса (американская традиция). Коммуникативная функция как важнейшая функция знаков вообще. Понятие знака, различные подходы к описанию и определению знака.. Понятие знака, различные подходы к |

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения |
|------------------|---|
| | описанию и определению знака |
| 2 | Занятие 3. Концепт. Сигнификат. Денотат. Знаковые системы. Простые и сложные знаки. Самостоятельные и несамостоятельные знаки. Моментальные и длительные знаки. Переменные и постоянные знаки. Зрительные, слуховые и т. п. знаки. Естественные и искусственные знаки. Знаки в тексте. Код. |
| 3 | Занятие 4.. Значение знаковой теории языка для развития лингвистики. Отличие языка от других знаковых систем, функционирующих в социальных и биологических коллективах. |
| 4 | Занятие 5.. Специфика языкового знака. Свойства языкового знака. Типы языковых знаков. Гипонимия и гиперонимия. Тропы (метонимия, метафора и др.). Параллельное сосуществование знаков систем в коммуникативном акте и тексте. Уровни восприятия семиотического текста и его интерпретация |
| 5 | Занятие 6.. Контрольный тест по семиотике |
| 4 | Занятие 7.. Лингвопрагматика в современной научной парадигме |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|---|--|---|
| 1 | 3. Исходные семиотические понятия и категории | ПК-4 | З.Знать современные системы языковых знаков, культурных концептов и социолингвистических явлений У.Уметь использовать в практике преподавания РКИ знания в области семиотики, лингвопрагматики, лингвокультурологии и социолингвистики Н.Владеть навыками семиотического, лингвокультурологического и социолингвистического анализа в профессиональной педагогической | Лабораторная работа | 5 баллов за правильно выполненное задание (15) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|---|--|---|
| | | | деятельности | | |
| 2 | 4. Язык как семиотическая система | ПК-4 | <p>З.Знать современные системы языковых знаков, культурных концептов и социолингвистических явлений</p> <p>У.Уметь использовать в практике преподавания РКИ знания в области семиотики, лингвопрагматики, лингвокультурологии и социолингвистики</p> <p>Н.Владеть навыками семиотического, лингвокультурологического и социолингвистического анализа в профессиональной педагогической деятельности</p> | Коллоквиум | 5 баллов по 1 баллу за каждый правильный ответ (10) |
| 3 | 5. Структура и классификация знаков. | ПК-4 | <p>З.Знать современные системы языковых знаков, культурных концептов и социолингвистических явлений</p> <p>У.Уметь использовать в практике преподавания РКИ знания в области семиотики, лингвопрагматики, лингвокультурологии и социолингвистики</p> <p>Н.Владеть навыками семиотического, лингвокультурологического и социолингвистического анализа в профессиональной педагогической деятельности</p> | Устные задания | 5 баллов за правильно выполненное задание (15) |
| 4 | 6. Лингвопрагматический подход как | ПК-4 | З.Знать современные системы языковых знаков, культурных | Письменное задание | 5 баллов за правильно выполненное |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|--|--|---|
| | методическая основа формирования профессиональной компетенции | | <p>концептов и социолингвистических явлений</p> <p>У. Уметь использовать в практике преподавания РКИ знания в области семиотики, лингвопрагматики, лингвокультурологии и социолингвистики</p> <p>Н. Владеть навыками семиотического, лингвокультурологического и социолингвистического анализа в профессиональной педагогической деятельности</p> | | задание (10) |
| 5 | 7. Основы лингвопрагматического описания языковых единиц | ПК-4 | <p>З. Знать современные системы языковых знаков, культурных концептов и социолингвистических явлений</p> <p>У. Уметь использовать в практике преподавания РКИ знания в области семиотики, лингвопрагматики, лингвокультурологии и социолингвистики</p> <p>Н. Владеть навыками семиотического, лингвокультурологического и социолингвистического анализа в профессиональной педагогической деятельности</p> | Итоговый тест | 20 баллов по 2 балла за каждый правильный ответ (25) |
| 6 | | ПК-4 | <p>З. Знать современные системы языковых знаков, культурных концептов и социолингвистических явлений</p> <p>У. Уметь использовать</p> | Разноуровневые задания | 5 баллов за правильно выполненное задание (10) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|---|--|---|
| | | | в практике преподавания РКИ знания в области семиотики, лингвопрагматики, лингвокультурологии и социолингвистики Н. Владеть навыками семиотического, лингвокультурологического и социолингвистического анализа в профессиональной педагогической деятельности | | |
| 7 | | ПК-4 | З. Знать современные системы языковых знаков, культурных концептов и социолингвистических явлений У. Уметь использовать в практике преподавания РКИ знания в области семиотики, лингвопрагматики, лингвокультурологии и социолингвистики Н. Владеть навыками семиотического, лингвокультурологического и социолингвистического анализа в профессиональной педагогической деятельности | Тест | 10 баллов по 1 баллу за каждый правильный ответ (15) |
| | | | | Итого | 100 |

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 11.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Каждый правильный ответ - 2 балла.

Компетенция: ПК-4 Способен учитывать в профессиональной деятельности педагога особенности представления знаковых систем, лингвокультурных единиц, социальных реалий в разных языках

Знание: Знать современные системы языковых знаков, культурных концептов и социолингвистических явлений

1. Определение и характеристики знака.
2. Понятие и предмет семиотики
3. Базовые понятия и термины семиотики
4. Вопросы лингвопрагматики
5. Знак и язык в контексте изучаемого материала
6. Значение знаковой теории языка
7. Оценочные значения
8. Теория коммуникации
9. Теория речевых актов

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Полнота, логичность, стройность.

Компетенция: ПК-4 Способен учитывать в профессиональной деятельности педагога особенности представления знаковых систем, лингвокультурных единиц, социальных реалий в разных языках

Умение: Уметь использовать в практике преподавания РКИ знания в области семиотики, лингвопрагматики, лингвокультурологии и социолингвистики

Задача № 1. Подготовьте сообщения по теме "3 измерения в семиотическом тексте"

Задача № 2. Постройте схему КРА, необходимую в профессиональной деятельности педагога

Задача № 3. Семиотика - наука о знаках

Задача № 4. Составьте семантико-прагматическое описание глаголов

Задача № 5. Составьте семантико-прагматическое описание глаголов

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Полнота, логичность, стройность.

Компетенция: ПК-4 Способен учитывать в профессиональной деятельности педагога особенности представления знаковых систем, лингвокультурных единиц, социальных реалий в разных языках

Навык: Владеть навыками семиотического, лингвокультурологического и социолингвистического анализа в профессиональной педагогической деятельности

Задание № 1. Аргументируйте ответ на вопрос

Задание № 2. Продолжите предложения

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

Направление - 45.04.02 Лингвистика
Профиль - Теория и методика
преподавания русского языка как
иностранного
Кафедра русского языка и
межкультурной коммуникации
Дисциплина - Семиотика и
лингвопрагматика

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Постройте схему КРА, необходимую в профессиональной деятельности педагога (30 баллов).
3. Продолжите предложения (30 баллов).

Составитель _____ Т.Ф. Терских

Заведующий кафедрой _____ А.М. Литовкина

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Агеев В. Семиотика/ Владимир Агеев.- М.: Весь Мир, 2002.-255 с.
2. Махлина С.Т. Семиотика культуры и лингвистика. учебное пособие. Электронный ресурс/ С.Т. Махлина.- Санкт-Петербург: Издательство СПбКО, 2010.-468 с.
3. Елина Е. А. Семиотика рекламы. учеб. пособие/ Е. А. Елина.- М.: Дашков и К, 2009.-136 с.
4. Крейдлин Г. Е., Кронгауз М. А. Семиотика, или Алфавит общения. учеб. пособие. 4-е изд./ Г. Е. Крейдлин, М. А. Кронгауз.- М.: Наука, 2007.-240 с.
5. [Розин, В. М. Наука. От методологии к онтологии \[Электронный ресурс\] / В. М. Розин, Ф. Н. Блюхер, К. А. Павлов ; под ред. А. П. Огурцов, В. М. Розин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт философии РАН, 2009. — 287 с. — 978-5-9540-0138-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18731.html>](http://www.iprbookshop.ru/18731.html)

б) дополнительная литература:

1. Успенский Б. А. Семиотика искусства/ Б.А. Успенский.- Москва: Школа «Языки русской культуры», 1995.-414 с.
2. Кнабе Г. Г. Семиотика культуры/ Г.С. Кнабе.- Москва: Директ-Медиа, 2007.-73 с.
3. Семиотика, лингвистика, поэтика. К столетию со дня рождения А. А. Реформатского.- Москва: Языки славянской культуры, 2004.-776 с.
4. Пруцких А.А. Значение и этимология элементов, входящих в состав иероглифов с ключом 'женщина' .- 32 с.
5. [Айн Рэнд Ответы \[Электронный ресурс\] : об этике, искусстве, политике и экономике / Рэнд Айн. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 282 с. — 978-5-9614-1669-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48420.html>](http://www.iprbookshop.ru/48420.html)
6. [Бажданова Ю.В. Этика и психология деловых отношений \[Электронный ресурс\] : хрестоматия / Ю.В. Бажданова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 464 с. — 978-5-374-00416-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11138.html>](http://www.iprbookshop.ru/11138.html)

7. [Бенвенист Э. Семиология языка \(Бенвенист Э. Общая лингвистика. М., 1974. - С. 69-89\). URL: http://www.philology.ru/linguistics1/benvenist-74d.htm](http://www.philology.ru/linguistics1/benvenist-74d.htm)
8. [Бердышев С.Н. Секреты эффективной интернет-рекламы \[Электронный ресурс\] : практическое пособие / С.Н. Бердышев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 121 с. — 978-5-394-01667-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57111.html](http://www.iprbookshop.ru/57111.html)
9. [Доренко К. С. Социальная политика в США, странах ЕС и России на современном этапе: приоритеты, принципы, правовое регулирование \[Электронный ресурс\] / К. С. Доренко // Право и управление. XXI век. – 2012. – № 4\(25\). – С. 71–79. – Режим доступа: http://elibrary.ru/item.asp?id=18870335 \(08.06.2015\)](http://elibrary.ru/item.asp?id=18870335)
10. [Иванова З.И. Социологические методы для устойчивого развития города \[Электронный ресурс\] : учебное пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлениям подготовки 07.03.01 Архитектура, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 38.03.02 Менеджмент, 07.03.04 Градостроительство, и студентов магистратуры направления подготовки 07.04.01 Архитектура / З.И. Иванова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 202 с. — 978-5-7264-1297-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48041.html](http://www.iprbookshop.ru/48041.html)
11. [Иванова С. Искусство подбора персонала: Как оценить человека за час \[Электронный ресурс\] / С. Иванова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 269 с. — 978-5-9614-5100-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42290.html](http://www.iprbookshop.ru/42290.html)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Портал «Образование на русском». Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина, адрес доступа: <https://pushkininstitute.ru/>. доступ неограниченный
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области лингвистики .

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;

- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);
- выполнение курсовых работ в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ в часы, предусмотренные учебным планом) и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- Microsoft Power BI Desktop,
- MS Visio Professional,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Мультимедийный класс